

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Пародонт аурулары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		24 беттің 1 беті

Силлабус
«Пародонт аурулары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы
«6В10114-«Стоматология» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пәннің коды: РА 6306	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: Пародонт аурулары	1.7	Курс: 6
1.3	Реквизитке дейінгі: Терапиялық және реставрациялық стоматология негіздері, ауыз қуысы шырышты қабатының аурулары, терапиялық стоматология	1.8	Семестр: 11
1.4	Реквизиттен кейінгі: -	1.9	Кредит саны (ECTS): 6
1.5	Цикл: КП	1.10	Компонент: ТК
2.	Пәннің мазмұны		
Пародонт патологиясы бар пациентті зерттеу, емдеу жоспарын құру және мамандар тобымен басқару ерекшеліктері. Пародонтологиялық индекстерді бағалау. Периодонтальды қабыну ауруларын, пародонтоз, жалпыланған рецессияны емдеу мен алдын-алудың заманауи хаттамалары. Пародонт ауруларын хирургиялық емдеудің негізгі әдістері. Пародонт тіндерін бағытталған қалпына келтіру әдісі. Медициналық құжаттарды толтыру. Диспансерлеу және динамикалық бақылау.			
3.	Жиынтық бағалау парағы		
3.1	Тестілеу+	3.5	Курстық жұмыс
3.2	Жазу	3.6	Әссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.8	Тәжірибелік дағдыларды бағалау +	3.8	Басқа (көрсетіңіз)
4.	Пәннің мақсаттары		
Халыққа мамандандырылған пародонтологиялық көмек көрсете алатын, амбулаториялық-профилактикалық мекеме жағдайында жұмыс істей алатын, қажетті білім мен дағдыларға ие стоматолог-дәрігерді даярлау. Оқыту пародонт ауруларын анықтау, емдеу мен алдын алуға бағытталған сапалы құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, дәрігерлік этика мен деонтология принциптеріне басты назар аударылған.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Пародонт ауруларының этиологиясы мен патогенезі бойынша білімін және түсінігін көрсетеді. Медициналық стоматологиялық тәжірибеде және зерттеулерде ғылыми қағидаттарды, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз өзін-өзі білімдендіруге және кәсіби дамуға қабілетті.		
ОН2	Негізгі және қосымша тексеру әдістерінің деректері негізінде пародонт аурулары бар пациенттерді жіктейді, алдын ала және түпкілікті диагноз қояды.		
ОН 3	Пародонт ауруларының дифференциалды диагностикасын жүргізеді және олардың ағзаның басқа жалпы ауруларымен өзара байланысын анықтайды.		
ОН 4	Барлық жас топтарындағы пациенттерде, соның ішінде жүкті және жүктілікті жоспарлап жүрген әйелдерде пародонттың негізгі ауруларын емдеу және алдын алу жұмыстарын жүргізеді.		
ОН5	Пародонт ауруларын кешенді емдеуді жүргізеді, емдеудің кешенді жоспарын жасайды, оның ішінде динамикалық бақылау мен пародонт аурулары бар пациенттерді диспансерлік есепке алуды жүзеге асырады. Стоматологиялық қызметті ұйымдастыруда кәсіпкерлік дағдыларды көрсетеді. МӘМС жағдайында жұмыс істеуге қабілетті.		
ОН6	Медициналық этика және деонтология қағидаттарын сақтайды, әріптестермен, медициналық мейірбикелермен және кіші медициналық персоналмен, пациенттермен және олардың туыстарымен қарым-қатынаста дәрігерлік қызметтің этикалық-деонтологиялық аспектілерін іске асыруға дайын. Пародонт ауруларын емдеу кезінде әртүрлі жас топтарындағы пациенттерге психологиялық-педагогикалық ықпал етудің нысандары мен әдістерін қолданады.		
ОН 7	Пародонт аурулары бар пациенттерге стоматологиялық көмекті диагностикалауда, емдеуде және ұйымдастыруда цифрлық технологияларды қолданады.		
5.1 Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері		
ОН 1	ОН1 Диагноз қою үшін негізгі және қосымша зерттеу әдістерін қолданады, медициналық білім		

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Пародонт аурулары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		24 беттің 2 беті

	мен клиникалық дағдыларды қолданады.
ОН2	ОН2 Заманауи аспаптық, зертханалық және функционалдық зерттеу әдістерінің нәтижелерін интерпретациялайды.
ОН3	ОН3 Жаңа технологияларды, қазіргі емдеу хаттамаларын, заманауи жабдықтар мен материалдарды пайдалана отырып, емдеу жоспарын жасайды және оны жүзеге асырады.
ОН4	ОН5 Топта жұмыс істейді, жақсы нәтижеге жету үшін өз бетінше шешім қабылдай алады.
ОН5	ОН6 Науқастардың денсаулығын нығайту және сақтау үшін жеке, топта және қауымдастықпен профилактикалық жұмыс жүргізеді.
ОН6	ОН8 Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу мен дамытуды жүзеге асырады, білім деңгейін және практикалық дағдыларын арттырады, көрсетеді
ОН7	ОН9 Медициналық ақпараттық жүйелерді пайдалана отырып, пациенттердің динамикалық мониторингін жүргізеді және тіс дәрігерінің қабылдауында медициналық құжаттамамен жұмыс істейді.

6. Пән туралы толық ақпарат

6.1 Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы, кафедра «Терапиялық және балалар стоматологиясы». Өл-Фараби алаңы, №2 ғимарат, I қабат. Электрондық поштаның адресі: Stom_2018@inbox.ru

6.2 Сағат саны	Дәріс	Тәж. сабақ	Зерт.сабақ	ОИӨЖ	ИӨЖ
	-	60		112	18

7. Оқытушылар туралы мәліметтер

№	Толық аты-жөні	Дәрежесі және қызмет атауы	Электрондық поштаның адресі
1.	Кенбаева Лаура Омархановна	доцент	Кенбаева- 555@mail.ru
2.	Шораев Бейсенбек Ишанкулович	ассистент	bshoraev@mail.ru
4.	Бейсенова Гулжайна Есенгелдиевна	ассистент	Beisenova.74@mail.ru
6.	Исмаилова Нурила Полатовна	ассистент	Is_nurila@mail.ru

8. Тақырыптық жоспар

Апта/ күні	Атауы	Түйіндеме	ОН тәртібі	Сағат саны	Әдістері/ білім беру технологиялары	Пішіндер/ бағалау әдістері
1	Тәжірибелік сабақ. Анатомиялық және физиологиялық пародонт ерекшеліктері. Классификациялар пародонт аурулары (клиникалық және халықаралық статистикалық).	Анатомиялық және гистологиялық қызыл иектің, периодонттың, түбір цементінің, альвеолярлы сүйектің шырышты қабатының үйкеліс ерекшеліктері. Дентогингивальдыб айланысы, ерекшеліктері құрылымдары мен физиологиясы қызыл иектің ойығы, қызыл иектің сұйықтығы. Периодонттың қызметі.	ОН 1, ОН 2	4	Тақырып бойынша негізгі сұрақтарды талқылау Стандартталған пациент Балалардағы пародонтитті емдеу	Ауызша сұрау Стандартталған пациентті бағалау

	ИОӨЖ/ИӨЖ Қанмен қамтамасыз етупародонт, лимфа жүйесі, иннервация.	Периодонттың қанмен қамтамасыз етілуі, лимфа жүйесі, иннервация.	ОН 2, ОН 3	1/6	Тақырыптық презентацияны талдау Ғылыми мақалалармен жұмыс	Тақырыптық презентацияны бағалау Ғылыми мақалаларды талдау
2	Тәжірибелік сабақ. Пародонт ауруларын тексерудің клиникалық әдістері. Жалпы симптомдар пародонт аурулары.	Негізгі пародонт ауруларының дамуының этиологиялық факторлары. Патогенетикалық қол ардың даму механизмдері.	ОН 2, ОН 3	4	Шағын топтарда жұмыс ТБЛ, Ауызша сұрау ТДА-де тәжірибелік дағдыларды қабылдау, науқастарды клиникалық зерттеу әдістері	Ауызша сұрау ТДА-де тәжірибелік дағдыларды көрсету чек парағы
	ИОӨЖ/ИӨЖ Пародонт ауруларын диагностикалаудың негізгі принциптері.	Пародонт ауруын тексеру хаттамасы	ОН 4	1/6	Стоматологиялық кабинеттерде дәрігерлермен науқастарды қабылдау Тақырыптық презентацияны талдау	Тақырыптық презентацияны бағалау Амбулаториялық пациенттерді қабылдау бойынша күнделікті бағалау
3	Тәжірибелік сабақ. Пародонт жағдайын индекстік бағалау. Пародонт науқастарын тексерудің қосымша әдістері.	Үлгілер мен индекстер. Сынамаларды және гигиеналық және периодонтальды рентгендік зерттеулерді жүргізу әдістері және бағалау критерийлері. Зертханалық зерттеу әдістері (микробиологиялық, биохимиялық) Функционалды диагностикалық әдістер.	ОН 1, ОН 4	4	Шағын топтарда жұмыс ТБЛ, Ауызша сұрау ТДА-де практикалық дағдыларды қабылдау, пародонт жағдайын индекс бойынша бағалау алгоритмі	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды қабылдау чек парағы
	ИОӨЖ/ИӨЖ Көмекші пародонт ауруы бар науқастарды тексеру әдістері (зерттеу әдістері, сүйек тіндері,	Әдістерді қолдану диагнозды нақтылау, пародонт зақымдану дәрежесін анықтау, дифференциалды диагностика	ОН 1, ОН 4	1/6	Тақырыптық презентацияны талдау Тест тапсырмаларын орындау	Тақырыптық презентацияларды бағалау Тест тапсырмаларын орындау чек парағы

	функционалды, зертханалық).	жүргізу және тиімді емдеу жоспарын құру.				
4	Тәжірибелік сабақ. Периодонт құралдар. Жою тіс тақтасы қол құралдары, дыбыс және ультрадыбыстық масштабтауыштар.	Периодонт ауруларын кешенді емдеуде жеке бас гигиенасының рөлі. Кәсіби гигиена. Тіс тақтасын кетіруге арналған қол құралдары. Жұмыс тәртібі мен ережесі. Тіс тақтасын кетіруге арналған құрылғылар.	ОН 1, ОН 4, ОН 6	4	Тақырып бойынша негізгі сұрақтарды талқылау, стандартталған пациентпен тіс тастарын алу	Ауызша сұрау Стандартталған пациентті бағалау
	ИОӨЖ/ИӨЖ Тіс үстіндегі және субгингивальді бляшкаларды жоюдың заманауи әдістері.	стоматологиялық бляшкаларды жоюдың заманауи әдістері, олардың артықшылықтары, көрсеткіштері және шектеулері.	ОН 2, ОН 3, ОН 4	2/5	Тақырыптық презентацияны талдау Ғылыми мақалалармен жұмыс	Тақырыптық презентация бағалау Ғылыми мақалаларды талдау
5	Тәжірибелік сабақ. Катаральды гингивит.	Жалпы және жергілікті даму факторлары. Клиника. Диагностика. Дифференциалды диагностика. Емдеу.	ОН 2, ОН 5	4	Ауызша сұрау Клиникалық жағдайлар арқылы катаральды гингивиті бар науқасты қабылдауды үйрету	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды қабылдау чек парағы
	ИОӨЖ/ИӨЖ Жедел және созылмалы катаральды гингивит. Этиологиясы, клиникалық көрінісі, дифференциалды диагностикасы	Катаральды гингивиттің жедел және созылмалы түрлерінің этиологиясы, клиникалық көрінісі және дифференциалды диагностикасының тәсілдері	ОН 1, ОН 3, ОН 4	1/6	Тақырыптық презентацияны талдау Стоматологиялық кабинеттерде дәрігерлермен науқастарды қабылдау	Тақырыптық презентацияны бағалау Амбулаториял ық пациенттерді қабылдау бойынша күнделікті бағалау
6	Тәжірибелік сабақ. Ойық жаралы гингивит.	Этиологиясы және патогенезі. Клиника. Диагностика. Дифференциалды диагностика. Емдеу.	ОН 4, ОН 5	4	Ауызша сұрау Клиникалық жағдайлар арқылы жаралы гингивиті бар науқасты қабылдауды үйрету	Ауызша сұрау бағалау чек парағы Тәжірибелік дағдыларды қабылдау чек парағы
	ИОӨЖ/ИӨЖ Пародонт ауруларын дәлелді медицина тұрғысынан емдеу.	Дәлелді медицинаға негізделген емдеу принциптері Пародонт	ОН 1, ОН 4, ОН 5	1/6	Тақырыптық презентацияны талдау Стоматологиялық	Тақырыптық презентацияны бағалау

		ауруларын емдеудің негізгі тәсілдері. Күтім терапиясы. Пәнаралық тәсілдің рөлі			кабинеттерде дәрігерлермен науқастарды қабылдау	Амбулаториялық пациенттерді қабылдау бойынша күнделікті бағалау
7	Тәжірибелік сабақ. Гипертрофиялық гингивит.	Этиологиясы және патогенезі. Клиника. Диагностика. Дифференциалды диагностика. Емдеу.	ОН 5, ОН 6	4	Ауызша сұрау Клиникалық жағдайлар арқылы гипертрофиялық гингивиті бар науқасты қабылдауды үйрету	Ауызша сұрау парағы Тәжірибелік дағдыларды қабылдау чек парағы
	ИОӨЖ/ИӨЖ Гипертрофиялық гингивит	Гипертрофиялық гингивит диагностикасының, емдеудің және алдын алудың негізгі аспектілері.	ОН 5, ОН 6	1/6	Тақырыптық презентацияны талдау Стоматологиялық кабинеттерде дәрігерлермен науқастарды қабылдау	Тақырыптық презентацияны бағалау Амбулаториялық пациенттерді қабылдау бойынша күнделікті бағалау
8	Тәжірибелік сабақ. Пародонтит.	Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық сурет. Диагностика. Рентгендік сипаттамалар. Дифференциалды диагностика. Пародонтиттің агрессивті формаларының түрлері, олардың ерекше белгілері.	ОН 1, ОН 4, ОН 5	4	Тақырып бойынша негізгі сұрақтарды талқылау Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар арқылы пародонт аурулары бар науқасты қабылдауды үйрету	Ауызша сұрау Тест тапсырмаларын орындау чек парағы Тәжірибелік дағдыларды қабылдау чек парағы
	ИОӨЖ/ИӨЖ Пародонтитсозылмалы. Этиологиясы, клиникалық көрінісі, дифференциалды диагностикасы	Созылмалы периодонтитті диагностикалау, оны басқа пародонт ауруларынан ажырату және аурудың клиникалық көрінісі мен сатысын ескере отырып емдеу мен алдын алудың онтайлы әдістерін таңдау.	ОН 1, ОН 4, ОН 5	1/3	Тақырыптық презентацияны талдау Ғылыми мақалалармен жұмыс	Тақырыптық презентация бағалау Ғылыми мақалаларды талдау

	№1 аралық бақылау	Цикл барысында өтілетін дәріс, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыс тақырыптары	ОН 1-7	1/2	Тестілеу	Тестілеу
9	Тәжірибелік сабақ. Пародонт ауруы. Сағыз рецессиясы.	Дифференциалды диагностика. Рентгенограммадағы пародонттағы өзгерістер Миллер бойынша жергілікті қызылиек рецессиясы. Емдеу.	ОН 1, ОН 2	4	Шағын топтарда жұмыс TBL, Ауызша сұрау ТДА-де тәжірибелік дағдыларды қабылдау, пародонтозы бар науқасты қабылдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды қабылдау чек парағы
	ИОӨЖ/ИӨЖ Пародонт патологиясы бар науқастарды емдеу жоспарын құру	Заманауи хаттамалар мен клиникалық ұсыныстар негізінде пародонт патологиясы бар науқастарды емдеудің егжей-тегжейлі және құрылымдық жоспарын жасау, ұзақ мерзімді бақылау мен алдын алуды қамтамасыз ету.	ОН 2, ОН 3	1/6	Тақырыптық презентацияны талдау Ғылыми мақалалармен жұмыс	Тақырыптық презентация бағалау Ғылыми мақалаларды талдау
10	Тәжірибелік сабақ. Пародонт тінінің үдемелі лизисі жүретін аурулар мен синдромдар.	Пародонт тінінің үдемелі лизисі жүретін аурулар мен синдромдардың жалпы клиникалық белгілері.	ОН 2, ОН 3	4	Тақырып бойынша негізгі сұрақтарды талқылау, стандартталған пациентпен пародонт ауруы бар науқасты қабылдау	Ауызша сұрау Стандартталған пациентті бағалау
	ИОӨЖ/ИӨЖ Пародонтолиз. Этиологиясы, клиникалық көрінісі, дифференциалды диагностикасы	пародонтолиздің дамуына әкелетін этиологиялық факторлар. □ аурудың клиникалық көрінісі және оның өршуін пародонт ауруларымен дифференциалды диагностикасын талдау және пародонт ауруларының	ОН 4	1/6	Тақырыптық презентацияны талдау Стоматологиялық кабинеттерде дәрігерлермен науқастарды қабылдау	Тақырыптық презентацияны бағалау Амбулаториялық пациенттерді қабылдау бойынша күнделікті бағалау

		диагностикасы мен емдеудің заманауи тәсілдерімен танысу.				
11	Тәжірибелік сабақ. Пародонтитке арналған дәрілік терапия (жергілікті және жалпы). Пародонт патологиясы үшін әртүрлі препараттарды тағайындауға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	Периодонтитті емдеу жоспары. Жергілікті емдеуге арналған препараттардың топтары. Пародонт ауруларына антибиотиктерді тағайындауға көрсеткіштер.	ОН 1, ОН 4	4	Тақырып бойынша негізгі сұрақтарды талқылау Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар арқылы пародонт аурулары кезінде жергілікті және жалпы терапияны үйрету	Ауызша сұрау Тест тапсырмаларын орындау чек парағы Тәжірибелік дағдыларды қабылдау чек парағы
	ИОӨЖ/ИӨЖ Дәрі-дәрмекпародонт ауруларының терапиясы. Жергілікті және жалпы дәрі-дәрмектер	Пародонт ауруларының дәрілік терапиясы. Жергілікті және жалпы дәрі-дәрмектер Пародонт ауруларын емдеу үшін қолданылатын маңызды дәрі-дәрмектерге рецепт жазыңыз.	ОН 1, ОН 4	1/6	Тақырыптық презентацияны талдау Ғылыми мақалалармен жұмыс	Тақырыптық презентацияны бағалау Ғылыми мақалаларды талдау
12	Тәжірибелік сабақ. Пародонт ауруларын диагностикалаудың және консервативті емдеудің заманауи әдістері (фотодинамикалық терапия, векторлық терапия және т.б.).	Фотодинамикалық терапия. Әдістің мәні. Жұмыс принципі. Көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер. Векторлық терапия. Әдістің мәні. Жұмыс принципі. Көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер.	ОН 1, ОН 4, ОН 6	4	Тақырып бойынша негізгі сұрақтарды талқылау Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар арқылы пародонтитті консервативті емдеудің әдістерін үйрету	Ауызша сұрау Тест тапсырмаларын орындау чек парағы Тәжірибелік дағдыларды қабылдау чек парағы
	ИОӨЖ/ИӨЖ Басқа пародонт ауруларын консервативті емдеу (идеопатиялық пародонт аурулары, ісік тәрізді пародонт аурулары)	Асқинуларды азайтуға және пациенттерді ықтимал хирургиялық емдеуге дайындауға мүмкіндік беретін идиопатиялық және ісік тәрізді пародонт ауруларын	ОН 2, ОН 3, ОН 4	2/5	Тақырыптық презентацияны талдау Ғылыми мақалалармен жұмыс	Тақырыптық презентация бағалау Ғылыми мақалаларды талдау

		емдеудің консервативті тәсілдері				
13	Тәжірибелік сабақ. Хирургиялық емдеудің негізгі принциптері пародонт аурулары. Хирургиялық әдістер пародонт ауруларына араласу.	Фотодинамикалық терапия. Әдістің мәні. Жұмыс принципі. Көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер. Векторлық терапия. Әдістің мәні. Жұмыс принципі. Көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер.	ОН 2, ОН 5	4	Тақырып бойынша негізгі сұрақтарды талқылау, стандартталған пациентпен пародонт ауруларын хирургиялық әдістермен емдеу	Ауызша сұрау Стандартталған пациентті бағалау
	ИОӨЖ/ИӨЖ Пародонтологиядағы төтенше жағдайларды емдеу. Жедел гингивиттің диагностикасы және емі, созылмалы жалпыланған периодонтиттің өршуі (периодонтальды абсцесс, пародонт кистасының іріңдеуі). Пародонт абсцестерін ашу және науқастарды реабилитациялау.	Пародонтологиядағы өткір жағдайларды диагностикалау және емдеу алгоритмі, оның ішінде периодонтальды абсцестерді ашу және науқастарды реабилитациялау, бұл шұғыл жағдайларда тиімді көмек көрсетуге мүмкіндік береді.	ОН 1, ОН 3, ОН 4	1/6	Тақырыптық презентацияны талдау Тест тапсырмаларын орындау	Тақырыптық презентацияларды бағалау Тест тапсырмаларын орындау чек парағы
14	Тәжірибелік сабақ. Пародонт патологиясын кешенді емдеу.	Пародонт патологиясын ортопедиялық емдеу тактикасын таңдау. Иммобилизация әдістері	ОН 4, ОН 5	4	Ауызша сұрау Клиникалық жағдайлар арқылы пародонт ауруларын кешенді емдеуді үйрету	Ауызша сұрау Тәжірибелік жағдайларды қабылдау чек парағы
	ИОӨЖ/ИӨЖ Таңдамалы ұнтақтау техникасы тістері. Көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	Таңдамалы ұнтақтау техникасы тістері. Көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН 1, ОН 4, ОН 5	1/6	Стоматологиялық кабинеттерде дәрігерлермен науқастарды қабылдау Тақырыптық презентацияны талдау	Тақырыптық презентацияны бағалау Амбулаториялық пациенттерді қабылдау бойынша

						күнделікті бағалау
15	Тәжірибелік сабақ. Сүйек ақауларының классификациясы. Пародонт тіндерін бағытталған регенерациялау әдісі, остеопластикалық препараттар пародонтология	Сүйек ақауларының классификациясы. Пародонтологиядағы остеопластикалық препараттар, пародонт тіндерін бағытталған регенерациялау әдісі	ОН 5, ОН 6	4	Тақырып бойынша негізгі сұрақтарды талқылау, стандартталған пациентпен стоматологиядағы остеопластика	Ауызша сұрау Стандартталған пациентті бағалау
	ИОӨЖ/ИӨЖ Қазіргі заманғы остеопластикалық препараттар.	Қазіргі заманғы остеопластикалық препараттардың түрлері, олардың қасиеттері, қолдану көрсеткіштері және пародонт ауруларының кешенді терапиясындағы рөлі.	ОН 5, ОН 6	1/6	Тақырыптық презентацияны талдау Тест тапсырмаларын орындау	Тақырыптық презентацияларды бағалау Тест тапсырмаларын орындау чек парағы
16	Тәжірибелік сабақ. Физиотерапиялық пародонт ауруларын емдеу.	Пародонт ауруларын физиотерапевтік емдеудің негізгі принциптері. Пародонт ауруларына арналған электрофорез. Пародонт аурулары үшін ультрадыбыстық.	ОН 1, ОН 4, ОН 5	4	Ауызша сұрау Клиникалық жағдайлар арқылы стоматологияда физиотерапияны үйрету	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды қабылдау чек парағы
	ИОӨЖ/ИӨЖ Қазіргі заманғы физиотерапевтік құралдарды қолдану әдістері (канның ультракүлгін сәулеленуі, лазерлік терапия)	Қазіргі заманғы физиотерапевтік әдістер, олардың көрсеткіштері және пародонт ауруларын кешенді емдеудегі рөлі, емдеу процесінің тиімділігі.	ОН 1, ОН 4, ОН 5	2/5	Стоматологиялық кабинеттерде дәрігерлермен науқастарды қабылдау Тақырыптық презентацияны талдау	Тақырыптық презентацияны бағалау Амбулаториялық пациенттерді қабылдау бойынша күнделікті бағалау
17	Тәжірибелік сабақ. Пародонт ауруларының алдын алу.	Пародонт ауруларының алдын алудың негізгі тәсілдері, оның ішінде біріншілік, екіншілік және үшіншілік шаралар	ОН 4, ОН 6	4	Тақырып бойынша негізгі сұрақтарды талқылау, стандартталған пациент пародонтологиядағы алдын алу негіздері	Ауызша сұрау Стандартталған пациентті бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Пародонт аурулары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		24 беттің 10 беті

	ИОӨЖ/ИӨЖ №2 аралық бақылау	Цикл барысында өтілетін дәріс, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыс тақырыптары	ОН 1-7	1/6	Тестілеу	Тестілеу
	Аралық аттестацияны дайындау және өткізу			21сағ		

9.	Оқыту және оқыту әдістері			
9.1	Тәжірибелік сабақ	Ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыларды қабылдау, стандартталған пациент, шағын топтарда жұмыс, тест тапсырмаларын орындау, ТДА-де практикалық дағдыларды көрсету		
9.2	ИОӨЖ/ИӨЖ	Ауызша сұрау, ғылыми мақалаларды талдау, науқасты амбулаториялық қабылдау, күнделіктерді қорғау, тақырыптық презентацияны бағалау , тест тапсырмаларын орындау		
9.3	Аралық бақылау	Тестілеу		
10.	Бағалау критерийлері			
10.2	Пәннің оқыту нәтижесін бағалау критеріі			
№ ОН	Қанағаттанарлықсыз	Қанағатта-нарлық	Жаксы	Өте жаксы
Оқыту нәтижелері				
ОН 1 Пародонт ауруларының этиологиясы мен патогенезі туралы білімі мен түсінігін көрсетеді. Медициналық стоматологиялық тәжірибеде ғылыми принциптерді, әдістерді және білімді қолданады және зерттеу. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.	Білім алушы пародонт ауруларының этиологиясы мен патогенезін түсінбейді, білімінің аздығын көрсетеді және диагностикалық әдістерді қолдана алмайды.	Этиологиясы мен патогенезі туралы негізгі білімді көрсетеді, бірақ диагностикалық әдістерді түсіну және қолдануда қателіктер жібереді.	Этиологиясы мен патогенезін жақсы түсіну, диагностикалық әдістерді қолдануды біледі, бірақ шамалы қателіктерге жол береді.	Этиология мен патогенезді толық және терең түсіну диагностикалық әдістерді қолданудағы сенімділік пен дәлдікті көрсетеді.
ОН 2 аурулары бар науқастарды жіктейді, алдын ала және қорытынды диагнозын қояды негізгі және қосымша тексеру әдістерінің деректеріне негізделген пародонт ауруы.	Тексеру мәліметтері бойынша жіктеп, диагноз қоя алмайды, диагностиканың негізгі принциптерін білмейді.	Ауруларды жіктеуді біледі, бірақ диагноз қоюда және тексеру мәліметтерін талдауда қиналады.	Жоғары дәлдікпен жіктейді және диагноз қояды, емтихан нәтижелерін интерпретациялауды біледі.	Жіктеу және диагностика әдістерін жақсы меңгергендігін көрсетеді және мәліметтердің егжей-тегжейлі талдауын жүргізеді.
ОН 3 Пародонт ауруларының дифференциалды диагностикасын жүргізеді және байланысын анықтайды жалпы дененің басқа аурулары.	Аурулардың дифференциалды диагностикасын жүргізе алмайды және дененің басқа ауруларымен байланысын анықтай алмайды.	Негізгі әдістерді қолдана отырып, диагностика жүргізе алады, бірақ егжей-тегжейлі талдау жасау және байланыстарды анықтау қиынға соғады.	Дифференциалды диагностика жақсы жүргізеді және басқа аурулармен байланысын талдайды.	Егжей-тегжейлі талдау жүргізеді және аурулар арасындағы байланыстарды терең түсініп, сәтті диагноз қояды.

ОН 4 Барлық науқастарда негізгі пародонт ауруларын емдеу мен алдын алуды қамтамасыз етеді жас топтары, соның ішінде жүкті әйелдер мен жүктілікті жоспарлайтын әйелдер.	Емдеу және алдын алу әдістері туралы білімін көрсетпейді, оларды қолдануда өрескел қателіктер жібереді.	Емдеу әдістерін жеткілікті білу, бірақ оларды қолдануда көмек қажет, аздаған қателіктер жібереді.	Ол емдеу және алдын алу әдістерін жақсы меңгерген және оларды көп жағдайда өз бетінше қолданады.	Өте жақсы білімді көрсетеді және емдеу және алдын алу әдістерін әр түрлі науқастарға бейімдей отырып, сенімді қолданады.
ОН 5 Пародонт ауруларын кешенді емдеуді жүргізеді, периодонт аурулары бар науқастарды динамикалық бақылауды және клиникалық тексеруді қамтитын кешенді емдеу жоспарын жасайды. Стоматологиялық қызметті ұйымдастыруда кәсіпкерлік дағдыларын көрсетеді. Міндетті медициналық сақтандыру жағдайында жұмыс істей алады.	Емдеу жоспарын құра алмайды және кешенді тәсіл дағдыларын көрсетпейді.	Емдеу жоспарын құрастыра алады, бірақ ол шектеулі және науқастың жеке ерекшеліктерін ескермейді.	Істің ерекшеліктерін ескере отырып, егжей-тегжейлі емдеу жоспарын жасайды, бірақ әрқашан әріптестермен тиімді әрекеттесе бермейді.	Емдеуді жоспарлаудың Өте жақсы дағдыларын көрсетеді, пациенттердің пікірлерін ескереді және команда ойыншысы ретінде тиімді жұмыс істейді.
ОН 6 Медициналық этика және деонтология принциптеріне сәйкес келеді, әріптестерімен, медбикелерімен және кіші қызметкерлермен, пациенттермен және олардың туыстарымен қарым-қатынаста медициналық практиканың этикалық және деонтологиялық аспектілерін және науқастарды психологиялық-педагогикалық сендіру әдістерінің нысандарын жүзеге асыруға дайын. ауруларды емдеуде әртүрлі жас топтары пародонт	Медициналық этиканы сақтамайды, науқастармен және әріптестермен қарым-қатынаста қателіктер жібереді.	Негізгі этикаға сәйкес келеді, бірақ пациенттермен қарым-қатынастың деонтологиялық аспектілерінде қиындық тудырады.	Жақсы қарым-қатынас дағдыларын көрсетеді және көптеген жағдайларда этикалық принциптерді ұстанады.	Медициналық этиканы өте жақсы ұстану және әріптестермен, пациенттермен және олардың отбасыларымен сенімді және тиімді өзара әрекеттеседі.

QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы	74/11-2025
«Пародонт аурулары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы	24 беттің 12 беті

ОН 7 Диагностикада, емдеуде және стоматологиялық көмекті ұйымдастыруда цифрлық технологияларды қолданады пародонт аурулары бар науқастарға көмектесу.	Диагностика мен емдеуде цифрлық технологияларды пайдалана алмайды, елеулі қателіктер жібереді.	Сандық технологияларды базалық деңгейде пайдаланады, бірақ тиімділігі шектеулі.	Ол сандық технологияларды жетік меңгерген және оларды көп жағдайда дұрыс қолданады.	Диагностикада, емдеуде және медициналық көмекті ұйымдастыруда цифрлық технологияларды сенімді түрде қолданады, жоғары кәсібилік деңгейін көрсетеді.
---	--	---	---	---

10.2 Бағалау әдістері мен критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Бағалау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А- (3,67;90-94%)	Дәрігер-интерн силлабусте көрсетілген барлық тапсырмаларды меңгерді, жауаптары толық және жетекші әдебиетке сүйеніп берілген. Тақырыпқа сәйкес реттеуші құжаттарды, жарлықтар мен клиникалық хаттамаларды біледі. Стационар мен ауыстыратын технологияларға қойылатын талаптарды анықтайды, еңбек қабілеттілігін сараптай алады. Тақырып бойынша туындауы мүмкін шұғыл жағдайлардың алдын алу мен даму кезінде шұғыл көмек көрсету дағдыларын меңгерген. Тақырыпты терең меңгеру туралы ақпаратқа ие, зерттеулерге назар аударады және психологиялық мәселелерді біледі. Интерн жауап беру кезінде бірде-бір қателік жібермеді, жауаптарын сыни тұрғыдан бағалады, оқып жатқан пәннің теориясына, тұжырымдамасына және бағыттарына сүйенді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.
	Жақсы В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Дәрігер-интерн бағдарламада көрсетілген барлық тапсырмаларды меңгерді, жауаптары толық және жетекші әдебиетке сүйене отырып берілген. Тақырыпқа сәйкес реттеуші құжаттарды, жарлықтар мен клиникалық хаттамаларды біледі, стационар мен ауыстыратын технологияларға қойылатын талаптарды анықтайды және еңбек қабілеттілігін сараптай алады. Ол тақырып бойынша туындауы мүмкін шұғыл жағдайлардың алдын алу мен даму кезінде шұғыл көмек көрсету дағдыларын меңгерген, тақырыпты терең меңгеруге бағытталған үздіксіз оқуға назар аударады және психологиялық мәселелерді зерттеген. Интерн жауап беру кезінде маңызды қателіктер жібермеді, допущенные оған маңызды емес қателіктер мен сәйкессіздіктерді түзете алды, бағдарламаның материалдарын оқытушының көмегімен жүйеледі.
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Дәрігер-интерн жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен маңызды емес қателіктер жіберді, тек оқытушы ұсынған негізгі оқу әдебиетін оқыды, материалдарды жүйелеуде айтарлықтай қиындыққа ұшырады. Барлық тапсырмаларды толық меңгермеген, жауаптары толық емес; реттеуші құжаттарды (жарлықтар, клиникалық хаттамалар) толық білмейді; еңбек қабілеттілігін сараптау дағдылары жоқ, стационар мен ауыстыратын технологияларға қойылатын талаптарды нақты білмейді; тақырып бойынша туындауы мүмкін шұғыл жағдайларды алдын ала білу және шұғыл көмек көрсету

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Пародонт аурулары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		24 беттің 13 беті

		дағдылары толық емес; білімін үздіксіз жетілдіруге ұмтылысы байқалмайды.
	Қанағаттанарлықсыз 0-24 FX (0,5; 25-49%) F (0; %)	Жауап беру кезінде маңызды қателіктер жіберді, тақырып бойынша негізгі оқу әдебиетін оқымаған. Ғылыми терминдерді дұрыс пайдалана алмайды, жауаптарында айқын стильдік қателіктер бар

Бағалау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Барлық кезеңдер мінсіз орындалды, техника мінсіз, дәлдік пен стандарттарды сақтау жоғары деңгейде, қателіктер жоқ. Алгоритм толық сақталған, тек әдістемелік аз қателіктер бар, нәтижеге әсер етпейді
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Негізгі кезеңдер дұрыс орындалған, жеке элементтерде (техника, дәлдік, құралдарды реттеу) кемшіліктер бар, бірақ клиникалық нәтиже дұрыс. Алгоритм жеңілдетілген немесе кішкентай қателіктермен орындалған; нәтиже қабылдауға болады, бірақ болжам сәл төмендеген. Көптеген кезеңдер орындалған, бірақ техникада немесе нәтиже бақылауда айтарлықтай кемшіліктер бар; процедураның сапасы сенімсіз.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	Алгоритм ішінара орындалған, маңызды кезеңдер немесе реттілікте бұзушылықтар бар; процедураның тиімділігі шектеулі. Техникада айтарлықтай бұзушылықтар, негізгі кезеңдер өткізіліп кеткен; нәтиже қанағаттанарлықсыз. Алгоритм қатты бұзылған, техника дұрыс емес, нәтиже сапасыз. Манипуляция дұрыс орындалмаған, маңызды қателіктер бар, нәтиже клиникалық тұрғыдан жарамсыз.
	Қанағаттанарлықсыз 0-24 FX (0,5; 25-49%) F (0; %)	Процедура орындалмаған немесе ішінара ғана орындалған, толық қайта орындауды қажет етеді

Бағалау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Стандартталған пациент	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Дәрігер-интерн процедураның барлық кезеңдерін мінсіз орындайды, реттілік пен техниканы сақтайды, жоғары дәлдікті көрсетеді, әдістер мен материалдарды дұрыс таңдайды, барлық әрекеттер негізделген, болжамы қолайлы. Дәрігер-интерн алгоритмді толық орындайды, аздаған әдістемелік кемшіліктерге жол береді, олар процедура нәтижесіне және болжамға әсер етпейді.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Дәрігер-интерн алгоритмнің негізгі кезеңдерін сақтайды, бірақ жеке әрекеттер мінсіз емес; техника немесе дәлдік сәл төмендеген, клиникалық нәтиже дұрыс. Дәрігер-интерн процедураны жеңілдетіп немесе кейбір кадамдарды өткізіп орындайды, алгоритм ішінара бұзылған; нәтиже қабылдауға болады, болжам сәл төмендеген. Дәрігер-интерн кезеңдердің көпшілігін орындайды, бірақ

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Пародонт аурулары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		24 беттің 14 беті

		техника немесе логикада айтарлықтай бұзушылықтар бар; процедураның тиімділігі сенімсіз.
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Дәрігер-интерн алгоритмді ішінара орындайды, негізгі кезеңдер өткізіліп кеткен; нәтиже шектеулі тиімді, болжам сенімсіз. Дәрігер-интерн реттілік пен техникада маңызды бұзушылықтарға жол береді, нәтиже қанағаттанарлықсыз, процедура формалды орындалған. Дәрігер-интерн процедураны қатты бұзушылықтармен орындайды, бірнеше кезең дұрыс орындалмаған, нәтиже сапасыз. Дәрігер-интерн процедураны дұрыс орындамайды, негізгі кезеңдер өткізіліп кеткен, нәтиже қабылдауға болмайды.
	Қанағаттанарлықсыз 0-24 FX (0,5; 25-49%) F (0; %)	Дәрігер-интерн процедураны толық орындамайды немесе өте дұрыс емес орындайды, оны қайтадан өткізу қажет.

Бағалау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
ТДА тәжірибелік дағдыларды көрсету	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	Дәрігер-интерн демонстрацияның барлық кезеңдерін мінсіз орындайды: техника толық дұрыс, реттілік сақталған, дәлдік пен қауіпсіздік жоғары деңгейде, қателіктер жоқ. Дәрігер-интерн алгоритмді толық орындайды, аздаған кемшіліктерге жол береді, олар нәтиже немесе болжамға әсер етпейді.
	Жақсы В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Дәрігер-интерн негізгі кезеңдерді дұрыс орындайды, бірақ жеке әрекеттер (техника, дәлдік, құралдарды реттеу) мінсіз емес; клиникалық нәтиже дұрыс. Дәрігер-интерн манипуляцияны жеңілдетіп немесе кішкентай қателіктермен орындайды, нәтиже қабылдауға болады, болжам сәл төмендеген. Дәрігер-интерн кезеңдердің көпшілігін орындайды, бірақ техника немесе реттілікте айтарлықтай бұзушылықтар бар; процедураның тиімділігі сенімсіз.
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Дәрігер-интерн процедураны ішінара орындайды, негізгі кезеңдер өткізіліп кеткен; нәтиже шектеулі тиімді, болжам сенімсіз. Дәрігер-интерн реттілік пен техникада маңызды бұзушылықтарға жол береді, нәтиже қанағаттанарлықсыз, процедура формалды орындалған. Дәрігер-интерн процедураны қатты бұзушылықтармен орындайды, бірнеше кезең дұрыс орындалмаған, нәтиже сапасыз. Дәрігер-интерн процедураны дұрыс орындамайды, негізгі кезеңдер өткізіліп кеткен, нәтиже қабылдауға болмайды..
	Қанағаттанарлықсыз 0-24 FX (0,5; 25-49%) F (0; %)	Дәрігер-интерн процедураны толық орындамайды немесе өте дұрыс емес орындайды; оны толық қайтадан өткізу қажет

ОБӨЖ\БӨЖ арналған чек парак

Бағалау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ғылыми мақалаларды	Өте жақсы А (4,0;95-100%)	Интерн белсенді түрде ғылыми мақалаларды талдауға қатысты, бұл арқылы жан-жақты және терең білімін көрсетті:

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Пародонт аурулары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		24 беттің 15 беті

талдау	A-(3,67;90-94%)	тақырыпқа сәйкес мақаланың өзектілігін, мақсатын түсінеді; зерттеуде қолданылған қазіргі әдістер мен жабдықтарды біледі; мақаланың қорытындылары мен ұсыныстарын (жарлықтар мен клиникалық хаттамалар негізінде) қолдана алады; мақаланың әдебиетіндегі жетекші ғалымдарға қызығушылық танытты, сондай-ақ мақала құрылымы мен талаптарына қызығушылық көрсетті.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Интерн ғылыми мақалаларды талдауға қатысты: тақырыпқа сәйкес мақаланың өзектілігі мен мақсатын түсінеді; зерттеуде қолданылған қазіргі әдістер мен жабдықтарды біледі; мақаланың қорытындылары мен ұсыныстарын (жарлықтар мен клиникалық хаттамалар негізінде) қолдана алады; мақаланың әдебиетіндегі жетекші ғалымдарды танып білді, мақала құрылымы мен талаптарына қызығушылық көрсетті. Аздаған дәлсіздіктерге жол берді.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	Интерн ғылыми мақалаларды талдауға қатысты: мақаланың өзектілігі мен мақсатын тек жалпы деңгейде түсінеді; зерттеуде қолданылған барлық қазіргі әдістер мен жабдықтарды толық түсінбейді; мақаланың қорытындылары мен ұсыныстарын толық көлемде түсінбейді; мақаланың әдебиетіндегі жетекші ғалымдар, сондай-ақ мақала құрылымы мен талаптары қызықтырмайды. Шығармаларында маңызды кемшіліктер бар.
	Қанағаттанарлықсыз 0-24 FX (0,5; 25-49%) F (0; %)	Ғылыми мақалаларды талдауға қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бере алмайды. Маңызды қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді, ғылыми терминологияны қолданбады.

Бағалау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Науқасты амбулаториялық қабылдау (күнделік қорғау)	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Интерн белсенді түрде амбулаториялық пациенттерді қабылдауға қатысты. Медициналық құжаттаманы дұрыс толтырды, қабылдау кезінде жарлықтар мен клиникалық хаттамалар бойынша білімін дұрыс қолданды. Күнделіктерді уақытында және дұрыс толтырды, қорғады, жетекшісінен қол қойдырды.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Интерн амбулаториялық пациенттерді қабылдауға қатысты. Медициналық құжаттаманы дұрыс толтырды, қабылдау кезінде жарлықтар мен клиникалық хаттамалар бойынша білімін дұрыс қолданды. Күнделіктерді уақытында және дұрыс толтырды, қорғады, жетекшісінен қол қойдырды. Аздаған маңызды емес қателіктерді өзі түзетті.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	Интерн амбулаториялық пациенттерді қабылдауға белсенді қатыспады. Медициналық құжаттаманы дұрыс толтырмады, қабылдау кезінде жарлықтар мен клиникалық хаттамаларды дұрыс қолданбады. Күнделіктерді уақытында және дұрыс емес толтырды, қателіктерді тек жетекшісінің көмегімен түзетті, күнделікті қол қойылды.
	Қанағаттанарлықсыз 0-24 FX (0,5; 25-49%) F (0; %)	Интерн амбулаториялық пациенттерді қабылдауға өте сирек қатысты. Медициналық құжаттаманы толтыруды білмейді немесе оны толтыргісі келмейді. Клиникалық хаттамалар мен жарлықтарды білмейді. Күнделіктерді уақытында және дұрыс толтырмаған, күнделікке қол қойылмаған.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Пародонт аурулары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		24 беттің 16 беті

Бағалау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тақырыптық хабарламаларды презентация түрінде дайындау	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Дәрігер-интерн тақырыпты толық меңгергенін көрсетеді, материал логикалық түрде құрылымдалған, слайдтар жоғары деңгейде дайындалған, ақпарат дәл және өзекті, сұрақтарға жауаптар толық және дұрыс, қателіктер жоқ. Дәрігер-интерн презентацияны дұрыс дайындаған, материалды ұсыну немесе рәсімдеуде аздаған кемшіліктер бар, олар тақырыпты түсінуге әсер етпейді.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Презентация логикалық, материал негізінен дұрыс, бірақ жеке слайдтар немесе түсіндірмелер аз ақпаратты, сұрақтарға жауаптар ішінара толық емес. Негізгі ұғымдар ашылған, бірақ құрылым мен рәсімдеу бұзылған, кейбір ақпарат жеңілдетілген немесе жеткілікті толық берілмеген, сұрақтарға жауаптар ішінара дұрыс емес. Презентация тақырыптың негізгі мәселелерін қамтиды, бірақ ақпаратта айтарлықтай кемшіліктер бар, құрылымы әлсіз, сұрақтарға жауаптар ішінара жоқ. Дәрігер-интерн презентацияны ішінара дайындаған, тақырыптың негізгі аспектілері өткізіліп кеткен, рәсімдеу және материалды баяндау логикасы қанағаттанарлықсыз.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	Құрылымда айтарлықтай бұзушылықтар бар, материал фрагменттік түрде берілген, сұрақтарға жауап жоқ немесе дұрыс емес. Презентация формалды дайындалған, материал толық емес, құрылым бұзылған, сұрақтарға жауаптар дұрыс емес. Дәрігер-интерн презентацияны өте нашар дайындаған, ақпарат тақырыпқа сәйкес емес, сұрақтарға жауап жоқ немесе толық дұрыс емес.
	Қанағаттанарлықсыз 0-24 FX (0,5; 25-49%) F (0; %)	Презентация дайындалмаған немесе көрсетілмеген; тапсырманы орындауды толық қайталау қажет

Аралық бақылауға арналған чек парақ

Аралық бақылау тестілеу түрінде өткізіледі.

Тестілеу білімді көпбаллдық бағалау жүйесіне сәйкес бағаланады.

Білімді бағалаудың көпбаллдық жүйесі			
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз

ONȚUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы «Пародонт аурулары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы	
74/11-2025 24 беттің 17 беті	

F	0	0-24
---	---	------

11.	Оқу ресурстары
Электрондықресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялық тренажерлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар(мысалы: бейне, аудио, дайджесттер)	КАО электрондық ресурстары •ОҚМА электронды кітапханасы -https://e-lib.skma.edu.kz/genres •Республикалық ЖОО аралық электронды кітапхана (РЭЖ) – http://rmebrk.kz/•«Ақнұрпресс» цифрлық кітапханасы –https://www.aknurpress.kz/ •«Эпиграф» электронды кітапханасы -http://www.elib.kz/ •Эпиграф – мультимедиялық оқулықтар порталыhttps://mbook.kz/ru/index/ •EBS IPR SMARThttps://www.iprbookshop.ru/auth •"ЗАН" ақпараттық-құқықтық жүйесі -https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ • eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ • Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	1. Ибрагимов Р.С. Нейростоматологиялық аурулар [Электронды ресурс]: оқулық, қосымша, қайта өңделген. / Р.С.Ибрагимов. - Электрон. мәтіндік деректер (634 МБ). - Алматы, 2021 электрондық пошта. көтерме диск (CD-ОНМ) 2. Микаелян, Н.П. Қалыпты және патологиялық жағдайларда ауыз қуысының қатты тіндерінің биохимиясы [Мәтін]: оқу құралы. жәрдемақы / Н. П. Микаелян, О. С. Комаров. - Мәскеу: Баспа үйі, 2019. - 72 бет.https://elib.kaznu.kz/book/14321 3. Рузуддинов С.Р., Күзекөв Ж.С. Пародонт ауруларын ортопедиялық емдеудің негізгі принциптері. Екінші кеңейтілген басылым. – Алматы: Эверо, 2020. – 120 бет.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/365/ 4. Боровский Е.В.Терапиялық стоматология: 3-ші басылым, II – том. /Е.В. Боровский, Ахметов Ж.Б.-Алматы: Эверо, 2020. - 204 бет.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/239/ 5. Боровский Е.В.Терапиялық стоматология: III – том. / Е.В.Боровский, Ахметов Ж.Б.-Алматы: Эверо, 2020. - 204 бет.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/240/ 6. Боровский Е.В.Терапиялық стоматология: I – том. / Е.В. Боровский, С.Ж. Әбдікәрімов. Алматы: Эверо, 2020. - 180 бет.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/238/
Әдебиет Негізгі әдебиет	1. Кузьмина Е.М. Пародонт ауруларының алдын алу үшін бактерияға қарсы ауызды шаюды қолдану: оқулық / Е.М.Кузьмина, А.В.Лапатина, Т.А.Смирнова. – Алматы: ЭСПИ, 2021. – 80 б. 2. Зазулевская Л.Я. Ауыз қуысының шырышты қабығының аурулары: оқу құралы / Л.Я. – Алма-Ата: Жаңа кітап, 2019. – 364 б. 3. Боровский, Е.В. Терапиялық стоматология. Т.3 [Мәтін]: оқулық / Е.В.Ахметов; Қаз. тел. бөлме жауап. ред. Дж.Б. Ахметов. - 3-ші бас. - Алматы: ESPI, 2021. - 204 ставка. 4. Боровский, Е.В. Терапиялық стоматология. Т.3 [Мәтін]: оқу құралы / Е.В. - 3-ші басылым. – Алматы: ЭСПИ, 2021. – 208 б. 5. Мезгілбаева, Д.М. Терапевтік стоматология [Мәтін]: оқулық / Д.М.Мезгілбаева, С.Ж.Әбдікәрімов, Н.Г. Сапаева. - 2-бас. - Алматы: АҚНҰР, 2019. - 536 ставка. МЕН 6. Терапиялық стоматология. Ауыз күйі шырышты қабығының аурулары. Бұл ауыртпалық. 3-бөлім [Мәтін]: оқулық. / орыс тіліндегі бас. ред. Г.М. Барер; Қаз. Линде ред. J. G. Таңқыбаева. - 2-бас, толық және қайта өңд. - М.: GEOTAR - Медиа, 2014. - 344 ставка. 7. Мирзаева Д.О. Тіс пен ауыз күйі ауыздарының емдеу заң алдынан алу : оқулық / Д.О.Мирзаева. – Қарағанды: «Ақнұр» тұрғын үй кешені, 2017. – 346 ставка. бірге.
Қосымша әдебиет	1. Пародонт аурулары бар науқастарды тексеру, диагностикалау, алдын алу және ортопедиялық емдеу әдістері: әдіс. рес. студенттерге арналған стома факультеттер / А. Ю. [және т.б.]. – Алматы: ЭСПИ, 2021. – 156 б. 2. Кабулбеков, А.А. Профилактикалық стоматология: оқу құралы / А.А.Кабулбеков, С.С.Есембаева. – Алма-Ата: Жаңа кітап, 2019. – 176 3. Трутень, В.П. Стоматологиядағы рентгендік анатомия және рентгендік диагностика [Мәтін]: оқу құралы / В.П. - М.: GEOTAR - Медиа, 2017. - 216 б.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Пародонт аурулары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		24 беттің 18 беті

4. Миндубаева, Ф.А. Арналған Қалыпты физиология факультетінің стоматолог студенті Бойынша Мамандандырылған Курс [Матин]: оқу-әдістемелік құрал / Ф.А.Миндубаева, А.М. Евневич. - Алматы: ESPI, 2021. - 92 ставка.
5. Кузьмина, Е.М. Ауыз қуысының жеке гигиенасы әдістері мен құралдарының негіздері [Мәтін]: оқу құралы / Е.М.Кузьмина, Т.А.Смирнова, И.Н.Кузьмина. – Алматы: ЭСПИ, 2021. – 116 б.

12. Пәннің саясаты

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру және т.б.

- Сабақ кестесіне сәйкес дәрістер мен зертханалық сабақтарға және СРПЖ-ға қатысу міндетті;
- сабаққа кешікпеу;
- сабақ кезінде арнайы киім киіңіз (халат, қалпак);
- сабақтан қалмау, ауырған жағдайда анықтама беру;
- Босатылған сабақтар мұғалім белгілеген уақытта толтырылуы керек;
- оқу процесіне белсенді қатысу;
- академияның ішкі ережелерін және этикалық мінез-құлықты сақтауға;
- үй тапсырмалары мен тапсырмаларды уақытылы және нақты орындау;
- Тапсырмалар орындалмаған жағдайда қорытынды баға төмендегіледі
- сыныптастары мен мұғалімдеріне төзімді, ашық және мейірімді болу;
- бөлімнің мүлкіне ұқыпты қарау;
- Дәлелді себепсіз босатқан жағдайда айыппұл ұпайлары енгізіледі - әрбір келмегені үшін 1 ұпай;
- дәлелді себепсіз тестілеуді өткізіп алсаңыз, айыппұл ұпайлары енгізіледі - әрбір өткізіп алған тестілеу үшін 2 балл шегеріледі;
- Білім алушының жазба жұмыстарының барлық түрлері плагиатқа тексеріледі;
- баға кітапшасында цифрлық эквивалентті рейтингтік балл емес, оның пайыздық көрінісі көрсетіледі;
- Рейтинг ұпайлары электронды журналға аптасына бір рет және бір рет қана енгізіледі. Рейтингтік баллды өзгертуге жол берілмейді.
- Рейтингтік баллды өзгертуге дәлелді себептер туралы анықтама негізінде деканаттың бұйрығымен берілген еңбек өтілі бойынша рұқсат етіледі (мысалы: денсаулық жағдайы);
- академиялық кезеңнің соңында оқу үлгерімін бақылау нәтижесі (АПМ) академиялық кезеңде алынған барлық бағалардың орташа арифметикалық мәнін 0,6 коэффициентке көбейту арқылы жүзеге асырылады;
- Емтиханға ең төменгі рұқсат беру рейтингі 50 балл немесе 30%
- Пән бойынша қорытынды бағаға қабылдау және қорытынды бақылау рейтингтері кіреді. Жіберу рейтингі пән бойынша білімнің қорытынды бағасының 60%-ын, ал емтихан бағасы пән бойынша білімнің қорытынды бағасының 40%-ын құрайды;

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		044/45-19
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Syllabus)		1915 бет

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
Академиялық саясат. Б.4 Білім алушының Ар-намыс кодексі Білім алушы Қазақстан Республикасының лайықты азаматы, өзі таңдаған мамандығының кәсіби маманы болуға, шығармашыл тұлғаның ең жақсы қасиеттерін дамытуға ұмтылады. Білім алушы үлкендерге құрметпен қарайды, дәрежілікке жол бермейді басқаларға деген көзқарасы және әлеуметтік осал адамдарға жанашырлық танытады және мүмкіндігінше қамқорлық жасайды. Білім алушы әдептілік, мәдениеттілік және имандылық үлгісі болып табылады, азғындық көріністеріне төзбейді, жынысына, ұлтына, дініне қарай кемсітуге жол бермейді. Білім алушы салауатты өмір салтын ұстанып, жаман әдеттерден толық бас тартады. Білім алушы университеттің дәстүрін құрметтейді, оның мүлкіне қамқорлық жасайды, жатақханадағы тазалық пен тәртіпті қадағалайды. Білім алушы шығармашылық белсенділікті (ғылыми, білім беру, спорттық, өнер және т.б.) дамытуға және университеттің корпоративтік мәдениеті мен имиджін жақсартуға бағытталған қажетті және пайдалы әрекеттерді таниды. Қабырға сыртында білім алушы өзінің жоғары мектептің өкілі екенін үнемі есіне алып, ар-намысы мен абыройына нұқсан келтірмеуге бар күш-жігерін салады. Білім алушы академиялық арамдықтың барлық түрлерімен күресуді өзінің міндеті деп санайды, соның ішінде: алаяқтық және білімді бақылау процедураларынан өту кезінде басқалардан көмек сұрау; кез келген көлемдегі дайын оқу материалдарын (рефераттар, курстық жұмыстар, бақылау жұмыстары, дипломдық және басқа жұмыстар), оның ішінде интернет-ресурстарды өз жұмысының нәтижесі ретінде ұсыну; жоғары баға алу үшін отбасы немесе жұмыс байланыстарын пайдалану; сабаққа себепсіз келмеу, кешігу және сабаққа келмеу. Білім алушы академиялық арамдықтың барлық аталған түрлерін сапаны алумен үйлеспейді деп санайды Қазақстанның болашақ экономикалық, саяси және басқарушылық элитасына лайықты бәсекеге қабілетті білім беру.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы Пәннің жұмыс бағдарламасы (Syllabus)		044-74/ 20бетінен21

Тағылымдама

1. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау ағымдағы бақылауды, аралық бақылауды және білім алушылардың қорытынды аттестациясын бағалауды қамтиды.
2. Білім алушылардың білімін ағымдағы бақылау практикалық (семинар, зертханалық) сабақтар аясында аптаның соңына дейін білім алушылардың үлгерімінің оқу журналын және электронды журналды күнделікті толтыру арқылы жүзеге асырылады. Сабақты, лекцияны және МҒӨЖО-ны босатқан білім алушыға (факультет деканының бұйрығы бойынша сабақтан босатылмаған жағдайда) «w» бағасы қойылады (толтыру тілі қазақ тілі); «n» (толтыру тілі орыс тілі); «a» (толтыру тілі – ағылшын тілі).
3. Себепсіз себептермен жіберілген сабақтар өтелмейді.
Сабақты себепсіз босатқан немесе электронды журналда «n» белгісінің жанында жұмыс істемеген Білім алушыларға академиялық кезеңнің соңғы аптасында «0» бағасы қойылады.
4. Дәлелді себеппен жіберілген сабақтар қашан толтырылады
растайтын құжатты ұсыну (ауруына, отбасылық жағдайларына немесе басқа да объективті себептерге байланысты). Тағылымдамадан өтуші сертификатты алған күннен бастап 5 жұмыс күнінен кешіктірмей ұсынуға міндетті. Растайтын құжаттары болмаған жағдайда немесе деканатқа оқуды аяқтағаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірмей тапсырылған жағдайда, себеп құрметтемеушілік деп танылады. Білім алушы деканның атына өтініш береді және деканатқа түскен күннен бастап 30 күн ішінде жарамды мерзімі көрсетілген жұмыс есебін алады. Дәлелді себеппен сабақты босатқан Білім алушыларға электронды журналда «n» белгісінің жанындағы сабақты пысықтау нәтижесінде алынған баға қойылады. Бұл жағдайда «n» белгісі автоматты түрде жойылады.
5. Деканның бұйрығымен сабақтан босатылған Білім алушыларға «n» бағасы қойылмайды; Бақылау нысанын бөлім (бөлім саясаты) анықтайды.
6. Әр айдың 1-ші күніне кафедралар деканатқа Білім алушылардың сабаққа қатысу барысы туралы ақпарат береді.
7. Білім алушылардың білімін аралық бақылау кезінде кемінде екі рет жүргізіледі бір академиялық кезең 7-8/14-15 күндері теориялық оқуды критериялды бағалау аралық бақылау нәтижелерін өткізіп алған дәрістер үшін айыппұл ұпайларын есепке ала отырып, оқу бағалау кітапшасына және электронды журналға жазу (аралық бақылау бағаларынан айып ұпай түріндегі өткізілген дәрістер алынып тасталады). 1 лекцияны жіберіп алғаны үшін айыппұл балы 1,0 баллды құрайды. Онсыз аралық бақылауға келмеген білім алушы дәлелді себептермен пән бойынша емтиханға жіберілмейді. Аралық бақылауға дәлелді себептермен келмеген білім алушы сабақ басталғаннан кейін дереу деканға өтініш береді, растайтын құжаттарды ұсынады (ауруына, отбасылық жағдайларына немесе басқа да объективті себептерге байланысты), жұмыс парағын алады.
- 12.4. Аралық бақылаудың нәтижелері бақылау аптасы аяқталғанға дейін есеп түрінде деканатқа беріледі.
8. ОБӨЖ бағасы БӨЖ сабақтарында оқу үлгерімі журналында және электронды журналда кестеге сәйкес, жіберілген ОБӨЖ сабақтары үшін айыппұл ұпайлары ескеріле отырып қойылады (айыппұл түріндегі СҒИЖ босатқан сабақтары БӨЖ бағаларынан шегеріледі). 1 ОБӨЖ сабағын жібергені үшін айыппұл балы 2,0 баллды құрайды.
9. Бақылау түрлерінің бірі (ағымдық бақылау, No1 және/немесе No2 аралық бақылау) бойынша өту баллына (50%) жетпеген білім алушы пән бойынша емтиханды тапсыруға жіберілмейді.
10. Ағымдағы және кезеңдік бақылауларды бағалауға түзетулер қашан жүзеге асырылады себепін көрсете отырып, оқытушының (кафедра меңгерушісінің қолы қойылған) түсіндірме жазбасы негізінде электрондық журналды толтырудағы техникалық қателер; растайтын құжаттарды ұсыну (баға туралы есеп және т.б.); оқу-әдістемелік жұмыс жөніндегі проректордың рұқсаты.
11. Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.
12. Қорытынды баға орташа баға негізінде автоматты түрде есептеледі
ағымдағы бақылау, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылаудың бағасы:

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		044-74/
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Syllabus)		21бетінен21

Қорытынды бағалау (100%) = Жіберу рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%)
 Төзімділік рейтингі (60%) = Бақылау кезеңінің орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%)
 Бақылау кезеңінің орташа ұпайы = Маңызды кезеңді бақылау1 + Маңызды кезеңді бақылау
 Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы = акпараттық бақылау жүйесі бойынша орташа бағалауды ескере отырып, ағымдағы бағалаулардың орташа арифметикалық сомасы
 $Қорытынды балл (100\%) = КБоб \times 0,2 + АБоб \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$
 КБоб – кезеңді бақылаудың орташа бағасы
 АБоб – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы
 ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау

13. Білім алушының оқу пәнін меңгеру деңгейі емтихан парағында қабылданғанға сәйкес 100 баллдық шкала бойынша көрсетіледі.
 цифрлық эквивалентті (оң бағалар, кему реті бойынша «А»-дан «D»-ге дейін және «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») және дәстүрлі жүйе бойынша бағалар бар әріптік жүйенің халықаралық тәжірибесі.

14. Қорытынды бақылау екі кезеңде жүзеге асырылады, егер Стандарт
 Пәнге арналған бағдарлама практикалық дағдыларды қарастырады. Екі кезеңдік қорытынды бақылауды өткізу кезінде тәжірибелік дағдылар тәуелсіз емтихан қабылдаушыларды тарта отырып, тәжірибелік дағдылар әдісін қолдану арқылы меңгеріледі. Бірінші кезеңде аттестациядан өтпеген білім алушылар емтиханның екінші кезеңі – тестілеуге жіберілмейді.

14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана-акпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7 25.06.15	КАО басшысы Дарбичева Раушан Исаковна	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11 26.06.15	Кафедра меңгерушісі Кенбаева Лаура Омархановна	Қолы 
«Стоматология» ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № 11 27.06.15	«Стоматология» ББ АҚ төрайымы Кенбаева Лаура Омархановна	Қолы 